

Primeros Auxilios en Centros Escolares/Institutos de Educación Secundaria

Autor: Pérez Villegas, María Jesús (Diplomada en Enfermería, Profesora Técnica de Formación Profesional en Procedimientos Sanitarios y Asistenciales).

Público: Docentes. **Materia:** Primeros Auxilios. **Idioma:** Español.

Título: Primeros Auxilios en Centros Escolares/Institutos de Educación Secundaria.

Resumen

Tener un conocimiento básico acerca de primeros auxilios puede ayudarnos a desarrollar mejor nuestra función docente, ya que sabremos actuar ante una emergencia que pueda surgir en un centro escolar/instituto, pudiendo no solo atender a un alumno/a ante una herida, quemadura o traumatismo, sino ante situaciones de peligro que supongan la pérdida de la conciencia o incluso una parada cardiorespiratoria. Por ello, es necesario que los docentes conozcamos unas pautas básicas, así como las actuaciones que debemos de llevar a cabo ante las familias en caso de que un alumno/a sufra un accidente, tome una medicación, etc.

Palabras clave: Primeros auxilios, docentes, actuaciones de emergencia.

Title: First Aid in School Centers / Institutes of Secondary Education.

Abstract

Having a basic knowledge about first aid can help us to better develop our teaching function, since we will know how to act in an emergency that may arise in a school / institute, and may not only attend a student to a wound, burn or trauma, but in situations of danger that suppose the loss of the conscience or even a cardiorespiratory stop. Therefore, it is necessary that teachers know some basic guidelines, as well as the actions that we must carry out before families in case a student suffers an accident, take a medication, etc.

Keywords: First aid, teachers, emergency actions.

Recibido 2018-01-24; Aceptado 2018-02-02; Publicado 2018-02-25; Código PD: 092075

INTRODUCCIÓN

Los primeros auxilios son aquellos cuidados iniciales e inmediatos que deben brindarse a una persona accidentada o que sufre una enfermedad repentina. Estos cuidados deben producirse de forma reglada y consciente, siguiendo una serie de pasos hasta que se resuelva la situación o acuda la ayuda del personal sanitario cualificado.

Cuando en un centro educativo/ instituto, los docentes tienen una formación acerca de los primeros auxilios, la actuación que realizan sobre el alumno/a o compañero/a accidentado, puede ayudarles a que la situación no se agrave, a que mejore e incluso a salvarle la vida, hasta que pueda llegar el equipo médico que los atienda.

A lo largo del artículo me voy a centrar en los pasos a seguir en una primera intervención, en el material que debe de contener el botiquín de un centro docente, en la intervención del profesorado así como las pautas que deben seguir y el soporte vital básico.

PRIMERA INTERVENCIÓN

En primer lugar, hay que conocer unas pautas imprescindibles a tener en cuenta a la hora de encontrarnos con una persona que ha sufrido un incidente en nuestro centro escolar/instituto:

- Tranquilidad y rapidez. Evitar el pánico conservando la calma. Se ha de proceder con celeridad pero sin precipitación.
- Observar y valorar la situación antes de intervenir.
- Comprobar que el lugar es seguro y evitar aglomeraciones.
- Avisar lo antes posible al personal sanitario y, en los centros escolares, a la familia de la alumna o alumno.

- Dejar a la víctima acostada (decúbito supino) como norma general si no está inconsciente. No moverlo innecesariamente. Evacuarlo tendido, sólo si es imprescindible.
- Mantenerle al abrigo del frío y del calor.
- Nunca dar de beber y/o comer.
- Tranquilizar a la persona enferma o herida y animarla, transmitiéndole seguridad en nuestras actuaciones.
- Quien socorre también debe protegerse.

BOTIQUÍN EN EL CENTRO ESCOLAR/INSTITUTO

Los elementos imprescindibles con los que debe de contar un botiquín de un centro escolar/ instituto son:

- Suero fisiológico para lavar heridas y quemaduras. Además puede ser útil como descongestionante nasal y para lavados oculares.
- Alcohol etílico para la desinfección rápida de las manos y de instrumentos de cura. No es recomendable en heridas por la irritación de los tejidos.
- Termómetro clínico para la medición de la temperatura corporal.
- Pinzas y tijeras para la manipulación de objetos.
- Guantes esterilizados y desechables de látex para evitar la contaminación de heridas y la autoprotección de quien socorre.
- Algodón hidrófilo para contener hemorragias, forrar inmovilizadores o desinfectar el instrumental. No ha de ponerse directamente sobre las heridas.
- Apósitos autoadhesivos absorbentes y protectores para pequeños cortes o heridas en la piel.
- Gasas o compresas esterilizadas y vendas de diferentes tamaños para limpiar heridas y detener hemorragias.
- Esparadrapos hipoalérgicos. Son útiles para fijar apósitos, gasas y vendajes.
- Antisépticos como agua oxigenada yodopovidona para desinfectar las heridas. Ésta última es la más utilizada aunque puede producir reacción alérgica en personas con antecedentes de alergia al yodo.

También se aconseja que dispongan de:

- Listados de teléfonos útiles: 112, 061 y el del centro de salud más cercano.
- Guía breve de primeros auxilios.
- Fármacos (aplicables siempre previa consulta médica) tales como analgésicos, antitérmicos, antiinflamatorios tópicos u otros medicamentos prescritos para enfermedades concretas previa justificación médica y autorización paterna.

INTERVENCIONES DEL PROFESORADO

En función de la situación con la que nos encontremos, el profesorado actuará de una forma u otra, según las indicaciones que nos marca la Junta de Andalucía:

Ante un accidente o emergencia:

Actuación con toda la diligencia de un buen padre de familia, haciendo lo que su ciencia y sentido común le indique como más correcto y, sabiendo que su inacción podría tener repercusiones penales y administrativas. Es decir, se exige la misma actuación que un buen padre tendría ante esa misma situación siendo uno de sus hijos el necesitado de ayuda

Ante una crisis de la enfermedad preexistente que no admita espera por suponer un peligro real y grave para el/la alumno/a:

Seguir las indicaciones que por escrito hayan dejado sus padres. Si no es posible, es recomendable esperar a que lleguen éstos o sea trasladado a un centro médico.

Suministro de medicamentos en los demás casos:

En cuanto a la dispensación de medicamentos que deban tomar los menores escolarizados en los centros docentes/institutos, parece lógico que para aquellos que sean simplemente la ingesta de pastillas, jarabes o aerosoles que con carácter periódico u ocasional deban tomar y coincidan con las horas lectivas, los menores cuenten con la colaboración de los tutores, maestros o profesores de los centros. Se excluyen otros medicamentos que por su forma o vía de ser administrados puedan ser molestos, problemáticos o desagradables para quien los recibe o los suministra.

PAUTAS GENERALES DE ACTUACIÓN

La secuencia de actuaciones ante una situación de emergencia es lo que llamamos conducta “PAS”, que son las siglas de las tres fases del proceso:

1. Proteger a la persona accidentada y a quien la socorre. Es imprescindible hacer seguro el lugar del suceso para evitar más daño. Preferible alejar el peligro a movilizar a la víctima.
2. Avisar a los servicios de socorro, principalmente llamando al teléfono gratuito de emergencias unificado 112 o al de emergencias y urgencias sanitarias 061. Informar con detalle de lo ocurrido, respondiendo a las preguntas que formulen y sin colgar el teléfono hasta que nos lo indiquen.
3. Socorrer en la medida de nuestras posibilidades, aplicando los conocimientos de primeros auxilios.

SOPORTE VITAL BÁSICO

El soporte vital básico es el conjunto de intervenciones que puede practicar cualquier persona con una formación básica, de modo rápido, para:

- Reconocer la situación de posible parada cardíaca, respiratoria o cardiorrespiratoria.
- Alertar al sistema de emergencias sanitarias.
- Liberar una vía aérea obstruida.
- Lograr una ventilación y oxigenación eficientes.
- Realizar compresiones torácicas eficaces.

Esas medidas iniciales permitirán preservar la función cerebral, hasta comenzar el soporte vital avanzado por parte de los sanitarios alertados.

Las funciones que se realicen van a depender de la causa que las desencadene, pero el algoritmo básico que todo docente debe conocer:



Fuente: American Heart Association.

CONCLUSIÓN

Como habréis podido observar, conociendo unas mínimas pautas podemos ayudar a una persona a mantener su soporte vital hasta que acudan los servicios de emergencias sanitarias. Sin duda, los docentes deben de tener una formación básica en estos aspectos ya que puede servirle a lo largo de su vida y sobre todo en sus funciones docentes.

Bibliografía

- https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/pluginfile.php/114013/mod_resource/content/1/Guia%20de%20actuacion%20ante%20conflictos.pdf
- American Heart Association: Reanimación Cardiopulmonar slideshare.
- Jorge Montoya Avecías: Manual de Primeros Auxilios Básicos. México. 2006.